

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	ix
Tabellenverzeichnis	x

1	Problemhintergrund, Konzept und Gang der Untersuchung	1
1.1	Themenrelevanz und -eingrenzung.....	1
1.2	Erkenntnisleitendes Interesse	6
1.3	Anmerkungen zum Forschungsstand.....	14
1.4	Methodische Überlegungen	27
1.4.1	Grundlegende Designentscheidungen	28
1.4.1.1	Auswahl der Untersuchungsmethoden	28
1.4.1.2	Fallauswahl	32
1.4.1.3	Auswahl der Erhebungseinheiten	37
1.4.2	Datenerhebung	43
1.4.3	Datenanalyse.....	54
1.4.4	Dateninterpretation	58
1.4.5	Das „Mixed Methods Design“ im Überblick	59
1.5	Der Ablauf der Untersuchung	63
2	Einordnung und normative Rahmung der Untersuchung ..	64
2.1	Politische Bildung – Eine allgemeine Betrachtung	64
2.2	Grundlegende polizeispezifische Verortung politischer Bildung	76
2.3	Erwartungen an die Polizei in der Demokratie	82
2.3.1	Der polizeiliche Auftrag zum Schutz der „guten Ordnung“	82
2.3.2	Bilder einer „guten Polizei“ in einer „guten Ordnung“	91
2.4	Anforderungen an die politische Bildung der Polizei.....	98
2.4.1	Kompetenzen/Ziele und polizeilich-politische Bildung	98
2.4.2	Themenfelder/Inhalte und polizeilich-politische Bildung.....	114
2.4.3	Methoden/Formate und polizeilich-politische Bildung.....	129
2.5	Zwischenfazit	137

3	Akteurinnen und Akteure auf dem Feld der polizeilich-politischen Bildung	139
3.1	Polizeiliche Zielgruppen – Die Nachfrageseite politischer Bildung	139
3.1.1	Ausbildung und Studium	139
3.1.2	Fortbildung	147
3.2	Akteurinnen und Akteure auf der Anbietendenseite polizeilich-politischer Bildung.....	154
3.2.1	Polizeiliche Anbieterinnen und Anbieter politischer Bildung..	156
3.2.1.1	Polizeiliche Bildungseinrichtungen	156
3.2.1.2	Polizeigewerkschaften.....	159
3.2.1.3	Polizeivereine	161
3.2.1.4	Polizeibehörden.....	162
3.2.2	Nichtpolizeiliche Anbieterinnen und Anbieter politischer Bildung	165
3.2.2.1	Staatliche Trägerinnen/Träger und Einrichtungen	165
3.2.2.2	Freie Trägerinnen/Träger und Einrichtungen	166
3.3	Kooperationen von polizeilichen und nichtpolizeilichen Akteurinnen/Akteuren der politischen Bildung.....	168
3.4	Zusammenfassende Gedanken und Spiegelung der Erkenntnisse am normativen Rahmen der Untersuchung.....	193
4	Kompetenzen – Die Ziele polizeilich-politischer Bildung	197
4.1	Lehren, Lernen und Kompetenzen – Die Ausgangslage.....	197
4.1.1	Polizeiliche Schlüsselqualifikationen als grundlegende Bildungsziele	197
4.1.2	„Lernergebnisse“ – Die spezifischen Bildungsziele	208
4.1.2.1	Lernergebnisse im Kontext von „Wissen“ und „Verstehen“	215
4.1.2.2	Lernergebnisse im Kontext von „Handeln“	224
4.1.2.3	Lernergebnisse im Kontext „Haltung“	229
4.2	Akteurinnen-/Akteurs-Perspektiven I: Polizeiliche Zielgruppen.....	231
4.3	Akteurinnen-/Akteurs-Perspektiven II: Lehrende und Angehörige der strategischen Ebene	249
4.4	Zusammenfassende Gedanken und Spiegelung der Erkenntnisse am normativen Rahmen der Untersuchung.....	275

5	Themenfelder – Die Inhalte polizeilich-politischer Bildung	280
5.1	Lehren, Lernen und Themenfelder – Die Ausgangslage	280
5.1.1	Grundlegende Anmerkungen und Einschätzungen	280
5.1.2	Die Themenfelder im Einzelnen	285
5.1.2.1	Das Themenfeld „Polizei, Staat und Gesellschaft“	285
5.1.2.2	Das Themenfeld „Politischer Extremismus“	293
5.1.2.3	Das Themenfeld „Menschenrechtsbildung“	299
5.1.2.4	Das Themenfeld „Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit“	304
5.1.2.5	Das Themenfeld „Historisch-politische Bildung“	312
5.2	Akteurinnen-/Akteurs-Perspektiven I: Polizeiliche Zielgruppen.....	317
5.3	Akteurinnen-/Akteurs-Perspektiven II: Lehrende und Angehörige der strategischen Ebene	337
5.4	Zusammenfassende Gedanken und Spiegelung der Erkenntnisse am normativen Rahmen der Untersuchung.....	362
6	Methoden – Die Formate polizeilich-politischer Bildung	367
6.1	Lehren, Lernen und Methoden – Die Ausgangslage	367
6.1.1	Die Subjektorientierung.....	369
6.1.2	Die Alltagsorientierung	370
6.1.3	Die Handlungsorientierung.....	372
6.1.4	Die Problemorientierung.....	373
6.2	Akteurinnen-/Akteurs-Perspektiven I: Polizeiliche Zielgruppen.....	375
6.3	Akteurinnen-/Akteurs-Perspektiven II: Lehrende und Angehörige der strategischen Ebene	384
6.4	Zusammenfassende Gedanken und Spiegelung der Erkenntnisse am normativen Rahmen der Untersuchung.....	403
7	Politische Bildung und Polizei – Fazit und Perspektiven.....	407
7.1	(In-)Kongruenzen – Normative Anforderungen und polizeilich-politische Bildungspraxis	407
7.1.1	Grundlegende und normative Verortung polizeilich-politischer Bildung.....	407
7.1.2	Merkmale und Optimierungspotentiale polizeilich-politischer Bildung.....	410

7.1.2.1	Personen, Institutionen und Zielgruppen der polizeilich-politischen Bildungspraxis	410
7.1.2.2	Ziele, Inhalte und Methoden in der polizeilich-politischen Bildungspraxis.....	413
7.1.3	Empirisches „Sein“ und normatives „Sollen“ polizeilich-politischer Bildung – Einordnung und Bewertung der Untersuchungsergebnisse.....	418
7.2	Schlussfolgerungen für weitere Auseinandersetzungen mit dem Untersuchungsgegenstand.....	420
7.3	Abschließende (exkursive) Gedanken	422
	Literatur- und Quellenverzeichnis	424